

SCHOOLEIGEN PEDAGOGISCH PROJECT KOHA ZOUAAF

KOHa Zouaaf ligt aan de rand van de gemeente Hamme. Ze staat samen met het kerkgebouw en de parochiezalen op een terrein van ongeveer 2 hectare groot. De groene accenten, het open karakter van de school en de aanwezigheid van voldoende parkeerruimte zijn belangrijke troeven.

Onze school verwelkomt iets meer dan 20 % van de schoolgaande kinderen uit Hamme.

De laagdrempeligheid van onze school voor ouders en externe partners leidt tot waardevolle ontmoetingen waarbij het welbevinden en leerkansen van de leerling prioriteit zijn.

Oorspronkelijk werd de school “Sint-jozefsschool” genoemd, verwijzend naar de figuur van Jozef. Jozef had heel wat positieve eigenschappen: hij was oprecht, zorgzaam en hulpvaardig. Hij geloofde onvoorwaardelijk in het goede en liet zich leiden door zijn vertrouwen in God.

Zijn dit geen eigenschappen die sterk gewaardeerd worden in een betrokken leerkracht met een hart voor kinderen?

Ons schooleigen pedagogisch project vindt zijn oorsprong in de Opdrachten van het Katholiek Basisonderwijs (OKB).

WERKEN AAN EEN SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

We zijn een katholieke **dialogeschool**. Wie je ook bent en wat ook je achtergrond is, in een katholieke dialogeschool is **iedereen welkom**. **Respect voor elkaars overtuiging** en ruimte voor dialoog zijn hierin kernwaarden. We leren onze kinderen dat je van mening mag verschillen, maar dat er kansen moeten zijn om **elkaars argumenten te beluisteren**. Als leerkracht en opvoeder staan we model voor deze denkwijze.

Bijgevoegd filmpje is het bekijken waard!

<https://www.klasse.be/328722/omgaan-met-diversiteit-referentiekader-leraar/>



WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

Vanuit het leerplan ZILL (zin in leren/leven) streven we naar een **harmonische ontwikkeling** van het kind. Er is geen hiërarchie in de verschillende vormen van leren. We zoeken een evenwicht in leren met hoofd, hart en handen. We willen dat kinderen graag naar school komen, dat ze de **veiligheid** ervaren om **optimaal tot leren te komen**. Het **welbevinden van leerlingen** staat voorop. Door een vriendelijk woord aan de poort, een gesprekje op de speelplaats, het uitpraten van een conflict en filosoferen over levensvragen geven we kinderen de ruimte om zich breed te ontwikkelen. Vanuit **groeitaal (ik kan het nog niet)** kan zelfs bij de jongste kleuters de juiste mindset ontstaan om uit te groeien tot evenwichtige en sociaal rijke kinderen.

Naast leefervaringen maken we ook ruimschoots tijd voor **leerkansen**. We laten kinderen **leren vanuit een brede context**. De ruimteklassen zijn een voorbeeld van hoe ervaring en leren uit boeken met elkaar versmelten. De kleuteronderwijzers zijn hier meesters in : wil je weten vanwaar frietjes komen? Dan gaan we naar de aardappelboer! Door deze ervaringen krijgt leren meer zin.



WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK

Een open en ontmoetende leerkrachtenstijl is een must voor een **stimulerend opvoedingsklimaat**. Onze leraren en personeel kijken **zonder vooroordelen** naar kinderen met **respect voor diversiteit** van de groep. Ze creëren een positief en veilig leerklimaat. We weten dat vallen en opstaan hoort bij het leven, met deze veerkracht kijken we naar kinderen. Kinderen krijgen leerkansen zowel op cognitief als socio-emotioneel vlak. In een stimulerende leer- en leefomgeving krijgen kinderen kansen om hun talenten en groeimogelijkheden te tonen. Ze komen tot metacognitie en krijgen inzicht in effectieve leerstrategieën. Er is oog voor de verschillende vormen van evaluatie. (formatief en summatief)



Maximale leerwinst voor alle leerlingen kan alleen als ook de leerkracht van de leerkracht wordt aangesproken. Levenslang leren, eigen werk in vraag stellen en samenwerken in een team zijn belangrijke pijlers om de pedagogische kennis en didactische principes te verhogen.

WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND VANUIT EEN BREDE ZORG

<https://www.klasse.be/70582/differentiatie-met-4-sporen-de-leerlingen-voelen-zich-begrepen/>

We streven ernaar **gelijke onderwijskansen** te ontwikkelen voor alle leerlingen.

Daarvoor moeten we de beginsituatie van de leerling goed in kaart brengen. Als we onderwijs op maat van het kind willen aanbieden, is een **gedifferentieerde aanpak** nodig die zich aanpast aan de naaste ontwikkeling van het kind.

https://www.youtube.com/watch?v=1Lm_1lmG-E

We focussen ons op

- De **onderwijsbehoeften** van de leerling
- De **ondersteuningsbehoeften** van de leerkracht om de leerling tot leren te brengen
- Nauwe **samenwerking en betrokkenheid** van de ouders en andere externe partners om de leerwinst maximaal te maken.
- **Regelmatig evalueren** van de gekozen doelen om na te gaan of de interventies wel waardevol zijn.

We verwijzen graag naar onze uitgebreide **zorgvisie** waar alle fasen van het zorgcontinuüm worden belicht.

WERKEN AAN DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATIE



In een gestructureerde organisatie zoals die van een school, die op zijn beurt deel uitmaakt van een ruimere scholengemeenschap, is het van belang te investeren in **beleidsvoerend vermogen**.

Het **schoolbestuur** heeft als eindverantwoordelijke de taak om de **dialogoog tussen alle betrokkenen** te organiseren. Alle leden van het schoolbestuur hebben een specifiek organigram waar **ieder zijn expertise** heeft. (<https://www.kohamme.be/>)

De **directie** wordt door het schoolbestuur gemandateerd om de **dagelijkse leiding** van de school op zich te nemen. In onze school gebeurt de leiding onder de vorm van **gedeeld leiderschap**. Teamleden kunnen **zowel individueel als via werkgroepen** participeren aan **besluitvorming** vanuit een sterke bezieling en professionele betrokkenheid. De teamleden kiezen zelf waarvoor ze zich engageren, naar eigen talent en interesses.

Vanuit het oudercomité en door de laagdrempeligheid van onze school is ouderbetrokkenheid duidelijk aanwezig. Binnen onze school liggen er nog kansen om leerlingen sterker te laten participeren in de organisatie van onze school. Daar zetten we in de toekomst verder op in.

De verantwoordelijkheden van de leerkracht zijn vastgelegd door het schoolbestuur en schoolleiding in een functiebeschrijving.

We verwachten van onze leerkrachten dat zij zich verder professionaliseren om zo de kinderen in verschillende domeinen maximaal te laten ontwikkelen. Op haar beurt organiseert de school KOHa-brede aanvangsbegeleiding en indien nodig loopbaanondersteuning voor de personeelsleden.

We dragen de samenwerking met de plaatselijke geloofsgemeenschap hoog in het vaandel via een nauw contact met de vrijwilligers van de parochiale werkgroep “De Zouaaf”. Solidariteitsinitiatieven zoals de Adventsactie en Broederlijk Delen worden waardevol gesteund.

“PRIORITEITEN KOMEND SCHOOLJAAR”

Komend schooljaar zetten we in op volgende onderwerpen:

- We zetten in op muzische vorming en gaan op zoek naar antwoorden op muzische vragen zoals wat een muzische grondhouding op school nu eigenlijk écht betekent, hoe we een muzisch proces op gang trekken bij leerlingen én leerkrachten enz... We zullen dit jaar ook nadenken over hoe we de kwaliteit van zo'n muzisch proces kunnen meten.
- Wat we leren bij evalueren van muzische processen in muzische vorming trekken we door in alle andere vakken. Evalueren doen we meer en meer vanuit de totale ontplooiing van het kind (hoofd, hart en handen). Zowel persoonsgebonden als cultuurgebonden ontwikkelingsdoelen zullen worden geëvalueerd. Hiervoor leren en gebruiken we verschillende methodieken die niet altijd “punt”gericht zijn. We nemen tenslotte een aanzet tot peer-en zelfevaluatie bij onze kinderen.
- We dromen van een groenere speelplaats met veel speelmogelijkheden.... Toekomstmuziek of niet? Vanuit de leerlingbevragingen van vorig schooljaar kwamen het uitwerken van een spelothek en het voorzien van een stil hoekje als eerste initiatieven naar voor. Daar gaan we volop mee aan de slag.



- Ten slotte bekwamen we ons dit schooljaar verder in handelingsgericht werken in de klas voor de vakken wiskunde en taal. We vertrekken hier uiteraard vanuit het gevalideerd doelenkader en bouwen op in onze verticale lijn.